

Arbeitsblätter

Präsentation der Lernstationen

1. Einführung

Eine Auswertung der Stationsarbeit ist wichtig für den Lernprozess. Ergebnisse werden auf diesem Weg gesichert. Durch die Visualisierung der Ergebnisse können mehr Kanäle bei der Informationsaufnahme gleichzeitig angesprochen werden und desto besser bleibt die Information im Gedächtnis. Die Schüler*innen erklären im Plenum ihre Ergebnisse, d.h. sie müssen sie selbst verstanden und durchdacht haben, um sie vorstellen zu können. Informationen, die von Menschen aktiv selbst erklärt werden, werden im Gehirn fester verankert als Informationen, die nur passiv aufgenommen werden.

2. Methode

Stuhlkreis, Vorträge von Schüler*innen, Wiederholung und Visualisierung von Arbeitsergebnissen

3. Durchführung, Inhalt

CO₂-Fußabdruck: Hier findet nur eine kurze mündliche Reflexion im Plenum statt zu Fragestellungen wie: Was war schwierig? Welche Probleme gab es beim Ausfüllen des Fußabdruck-Rechners? Was ist Euch aufgefallen?

Klima-Memory: Auch hierzu gibt es eine mündliche Reflexion im Plenum zur Durchführung des Spiels

Klimazeug*Innen: Eine Weltkarte wird ausgelegt, daneben werden Spielfiguren und (stapelbare) Bausteine gestellt. Die einzelnen Gruppen stellen den anderen Schüler*innen „ihre“ jeweiligen Klimazeug*innen vor. Die Herkunftsländer der Klimazeug*innen werden auf der Weltkarte visualisiert. Der jährliche CO₂-Ausstoß der Herkunftsländer wird mit Bausteinen visualisiert und verglichen. Dabei wird auch das Thema Klima(un)gerechtigkeit thematisiert. Leitfragen sind hier:

- Was ist Gerechtigkeit?
- Was bedeutet Gerechtigkeit in Bezug auf den CO₂-Ausstoß /Ausstoß von Treibhausgasen allgemein? (Klimagerechtigkeit)?
- Kann Klimagerechtigkeit hergestellt werden, indem alle Länder gleich viel/wenig CO₂ ausstossen? Welche Konsequenzen hätte das für die Länder, das Klima der Erde?
- Sollte auch die geschichtliche Dimension des CO₂-Ausstoßes berücksichtigt werden?

4. Zeitdauer

20 min

5. Ziel

Die Auswertung der Lernstationen ist wichtig zur Sicherung der Ergebnisse. Die Schüler*innen haben bei der Station Klimazeug*innen die Perspektive gewechselt und konnten sich in die Lebenssituation anderer Menschen hineinversetzen. Erste Impulse zum Thema Klimagerechtigkeit wurden gegeben. Diese sollen die Schüler*innen zum weiteren Nachdenken anregen.