

## Klimapalaver Faktencheck und soziometrische Aufstellung



### 1. Einführung

Die Schüler\*innen befassen sich mit unterschiedlichen Fragen zur Auswirkung ihres Verhaltens auf das Klima. Die Fragen lauten zum Beispiel: „Ist Tiefkühlpizza schlecht fürs Klima?“, „Ist moderne Technik klimafreundlicher?“ Es wird deutlich, dass es, wenn man sich mit der Klimaproblematik auseinandersetzt, nicht immer einfache Antworten gibt. Der Bayerische Rundfunk hat zur Beantwortung der Fragen kurze Filmclips erstellt. In ihnen werden Zusammenhänge erläutert und die Komplexität des Themas deutlich gemacht.

### 2. Methode

Soziometrische Aufstellung entsprechend einer Fragestellung, kombiniert mit Film zur Auflösung

### 3. Durchführung, Inhalt

Die Schüler\*innen sollen sich eine Meinung zu verschiedenen Fragestellungen bilden. Es wird zunächst eine Frage gestellt- z.B. „Ist Tiefkühlpizza schlecht fürs Klima?“. Alle Teilnehmenden werden gebeten, sich entlang einer Linie mit 3 Schildern (ja, weiß nicht, nein) je nach ihrer Meinung zu positionieren (soziometrische Aufstellung). Die Schüler\*innen begründen kurz ihre Entscheidung und es kann hier während der Aufstellung auch diskutiert werden.

#### **Folgende Fragen rund um das Thema Klima sind für den Einstieg möglich:**

Frage 1: Ist Tiefkühlpizza schlecht fürs Klima?

Frage 2: Ist Biofleisch auch gut fürs Klima?

Frage 3: Bahn oder Bus- was ist besser?

Frage 4: Sind importierte Äpfel klimaschädlich?

Frage 5: Ist moderne Technik klimafreundlicher?

Anschließend werden die Teilnehmenden zurück auf ihre Plätze gebeten und der entsprechende Film zur Fragestellung gezeigt. (<https://www.br.de/klimawandel/klimawandel-faktencheck-videos-100.html>)

### 4. Zeitdauer

15 min

### 5. Ziel

Zum Einstieg sollen die Schüler\*innen, obwohl sie vielleicht noch nicht so viel über das Thema Klima wissen, sich mit unterschiedlichen Fragestellungen befassen. Die Fragen orientieren sich an ihrer Lebenswelt. Sie werden aufgefordert, mit Hilfe ihrer Vorkenntnisse oder intuitiv eine Entscheidung zu treffen und sich ihrer Meinung entsprechend aktiv im Raum zu positionieren. Die Lösung mittels der Filmclips lässt Raum für Diskussionen. Die Schüler\*innen erfahren, dass es häufig bei der Frage, ob etwas gut oder nicht gut für das Klima ist, keine eindeutigen Antworten gibt. Die Teilnehmenden werden angeregt, Dinge aus unterschiedlichen Blickwinkeln zu betrachten.

### 6. Weiterführende Informationen

<https://www.br.de/klimawandel/klimawandel-faktencheck-videos-100.html>